



LA ALIANZA

PARA LA PROTECCIÓN DE LA NIÑEZ Y
ADOLESCENCIA EN LA ACCIÓN HUMANITARIA

Protección de la niñez y la adolescencia desde las bases: favorecer enfoques de localización en situaciones de conflictos y crisis



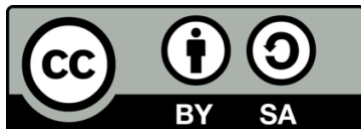
Documento de información para la reunión anual de 2025 sobre la protección de la niñez y la adolescencia en la acción humanitaria

AGRADECIMIENTOS:

Este documento ha sido investigado y redactado por Mara Tissera Luna, en colaboración con Camilla Jones y Elsepth Chapman. Se han recibido aportaciones críticas, comentarios y contribuciones de personas clave, como Michael Byamukama, Joy Cheung, Juan José Castellanos, Rinske Ellermeijer, Susanna Davies, Elena Giannini, Sanjana Kuruppu, Faridah Luanda, Usha Limbu, Kate Mahoney, Hani Mansourian, Daniela Martínez Moreno, Hilda Beatriz Molano Casas, Faith Nimineh, Roseline Olumbe, Corey Osey, Pedro Souza, Caroline Veldhuizen y Marta Xicay. La elaboración de este documento de referencia ha sido posible gracias al generoso apoyo financiero del Gobierno de Noruega, el Gobierno de Canadá, Education Cannot Wait (ECW) y la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID).

Cita sugerida: Alianza para la Protección de la Niñez en Acción humanitaria, Protección of Children from the Ground Up: Enhancing Localised Approaches in Conflict and Crises (2025).

Licencia: Este documento está bajo una licencia Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0. Se atribuye a la Alianza para la Protección de la Niñez en Acciones Humanitarias (La Alianza).



Para más información sobre el trabajo de la Alianza y unirse a la red, visite www.alliancecpha.org/es o póngase en contacto con nosotros directamente: info@alliancecpha.org.

Foto de portada: UNICEF/Zagout



ACERCA DE ESTE DOCUMENTO Y LA REUNIÓN ANUAL DE 2025

Este documento tiene por objeto servir de base para los diálogos que tendrán lugar durante la reunión anual de 2025 sobre la protección de la niñez y la adolescencia en la acción humanitaria. A raíz de las 225 respuestas recibidas a la *Encuesta sobre el tema de la reunión anual*, el tema de este año serán los enfoques de localización para la protección de la niñez y la adolescencia en contextos de conflicto y crisis.

El documento comienza con una breve presentación del tema de este año, recoge las definiciones y los conceptos básicos que se usan a lo largo del texto y establece los tres ejes principales dentro del amplio abanico de enfoques disponibles que contribuyen a una protección de la niñez y la adolescencia localizada e impulsada desde las bases. Los ejes son:

- 1. Consolidar una protección de la niñez y la adolescencia adaptada al contexto y de apropiación comunitaria.**
- 2. Reforzar los sistemas y a los actores locales, inclusive su liderazgo.**
- 3. Alentar la participación de las comunidades, la niñez y la adolescencia en los ciclos de los proyectos para favorecer la rendición de cuentas.**

A continuación, profundiza en estos tres ejes, se destacan los retos, oportunidades y elementos favorables, y se presentan estudios de caso sobre prácticas pertinentes de protección de la niñez y la adolescencia. Cada sección concluye con una serie de preguntas para seguir reflexionando y para una discusión adicional.

Los retos y oportunidades que se analizan en esta sección del documento sobre el fortalecimiento de los sistemas y el respaldo de los actores locales pueden servir para promover tanto la protección de la niñez y la adolescencia como la rendición de cuentas de apropiación comunitaria. Sin embargo, no se ha analizado esta intersección, puesto que es un área temática emergente.¹

Este documento tiene por objeto presentar y contextualizar el tema de la reunión, así como alentar y favorecer que las personas participantes sigan reflexionando sobre él. Se usará para orientar las políticas futuras y la inminente actualización de los ejes de la estrategia de la Alianza. Los ejes y preguntas clave expuestos en este documento pretenden servir de guía para el análisis y la discusión, sin ser exhaustivos.

La reunión creará un espacio seguro en el que ponentes y participantes podrán conversar sobre su labor, sus conocimientos y su pericia en relación con el tema de la reunión. Es posible que el público quiera abordar otras cuestiones relevantes, tales como la descolonización, el antirracismo, los enfoques feministas interseccionales y los legados del colonialismo, como el neocolonialismo y la colonialidad, dado que están relacionadas con la protección de la niñez y la adolescencia en la acción humanitaria. Este documento presenta varios enfoques que, al igual que otros que se analizarán en la reunión, ofrecen posibles soluciones para abordar las desigualdades de poder imperantes.

Se dará prioridad a los resúmenes de calidad enviados por ONG nacionales y regionales provenientes de la «mayoría global» frente a los de organizaciones internacionales. Se dará preferencia a los resúmenes procedentes de organizaciones internacionales que resalten la participación de actores comunitarios, locales y nacionales en la acción humanitaria.

PRESENTACIÓN DE LOS ENFOQUES DESDE LAS BASES PARA LA PROTECCIÓN DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA EN LA ACCIÓN HUMANITARIA

El número y la gravedad de las crisis humanitarias van en aumento, lo que incluye los conflictos armados, las catástrofes provocadas por el cambio climático, los brotes de enfermedades infecciosas y el desplazamiento. Por consiguiente, la niñez y la adolescencia se enfrentan una violencia, abusos y explotación cada vez mayores.² Estas crisis exacerban los factores de riesgo e inhiben los factores de protección (por ejemplo, unos cuidados constantes y adaptados y el acceso a la educación) del ecosistema de la niñez y la adolescencia, lo que a su vez aumenta la vulnerabilidad y los riesgos. Pueden sobrecargar las capacidades humanitarias a todos los niveles y los sistemas locales son los que se suelen ver más afectados, bien porque las comunidades acaban divididas por el desplazamiento o porque los sistemas de protección de la niñez y la adolescencia acaban saturados a la hora de hacer frente a las crecientes necesidades.

En condiciones de estabilidad, las familias, las comunidades, la niñez y la adolescencia suelen desempeñar un papel fundamental a la hora de garantizar la protección y el bienestar de los menores. También pueden acceder a los servicios oficiales de protección, ya sean locales o nacionales, cuando los necesitan.³ Durante las crisis, las intervenciones de protección de la niñez y la adolescencia eficaces deben contemplar los distintos niveles del modelo socioecológico.⁴ Esto incluye robustecer a las comunidades y los sistemas de protección de la niñez y la adolescencia locales,⁵ así como implantar intervenciones comunitarias.

Los actores internacionales de la protección de la niñez y la adolescencia desempeñan un papel fundamental en la respuesta a las situaciones urgentes y potencialmente mortales, como la violencia sexual y de género, la separación familiar y las peores formas de trabajo infantil, inclusive el reclutamiento por parte de fuerzas o grupos armados, cuando las capacidades nacionales se ven superadas. No obstante, los sistemas internacionales que posibilitan estos esfuerzos pueden correr el riesgo de menoscabar la importancia de trabajar en y con el modelo ecológico, las realidades contextuales y las particularidades de los sistemas existentes.

Por tanto, incluso cuando es necesaria una capacidad externa adicional para dar respuesta a las crecientes necesidades, es fundamental incorporar un enfoque holístico desde el plano local siempre que sea posible.⁶ Esto implica contar con intervenciones que establezcan vínculos con los procesos y las estructuras existentes, que se basen en acciones dirigidas por la comunidad y que dependan desde el principio de recursos locales,⁷ que incluyan a la niñez y la adolescencia en la toma de decisiones y en las que exista una apropiación comunitaria de la protección de la niñez y la adolescencia.⁸

La reunión anual de 2025 de la Alianza para la Protección de la Niñez y Adolescencia en la Acción Humanitaria, que llevará por tema *Protección de la niñez y la adolescencia desde las bases: favorecer la localización en contextos de conflictos y crisis*, analizará la manera en la que el sector de la protección de la niñez y la adolescencia en la acción humanitaria puede mejorar la protección desde el terreno y adaptar sus métodos de trabajo para ello. La reunión resaltará los esfuerzos actuales para aumentar la eficacia de las estrategias de prevención y respuesta en la protección de la niñez y la adolescencia, sobre todo de las que refuerzan (y no socavan) los componentes relacionados con la niñez, la adolescencia, la familia y la comunidad en los sistemas locales de protección del modelo socioecológico.

Hará hincapié en los esfuerzos por priorizar la experiencia vivida y el liderazgo de las poblaciones y comunidades damnificadas y de los actores locales y nacionales, sus prioridades y su pericia en las acciones de protección.⁹ Esto se consigue, por ejemplo, mediante las intervenciones comunitarias de protección de la niñez y la adolescencia; la participación significativa de los menores,¹⁰ sus familias y comunidades a lo largo de todo el ciclo de los programas humanitarios para garantizar la rendición de cuentas,¹¹ y el énfasis en el fomento y el intercambio de capacidades. Estas cuestiones se cimentarán en las realidades de la acción humanitaria y su naturaleza cambiante.

A medida que aumenten la apropiación comunitaria y el liderazgo local en nuestras acciones de protección de la niñez y la adolescencia, deberemos sopesar qué obstáculos debemos superar y qué enfoques deben adoptarse. Por consiguiente, la reunión pondrá el foco en la importancia de los enfoques que emanen de las bases, como los liderados o asumidos por actores comunitarios, locales y nacionales, para garantizar su pertinencia, impacto y sostenibilidad.¹² También se abordarán los retos a los que hacen frente quienes emplean estos enfoques.

La reunión destacará aquellas acciones que ya han implantado las comunidades y los actores locales que han actuado como equipos de respuesta inicial, así como su papel en contextos que no se suelen describir como humanitarios, pero que se ven afectados por las crisis. Esta definición puede abarcar los contextos azotados por las crisis, como las catástrofes derivadas del cambio climático o los brotes de enfermedades infecciosas, así como esos contextos en los que la coordinación humanitaria internacional¹³ no se haya activado, además de aquellas crisis activas en países cuyos gobiernos o la comunidad internacional no conciben como crisis humanitarias.

El papel fundamental de las familias, las comunidades y el liderazgo local, junto con las respuestas adaptadas al contexto y de apropiación comunitaria, casan con los esfuerzos de esta última década para favorecer la localización en la acción humanitaria. Las iniciativas como el Gran Pacto 2.0¹⁴ y la Carta por el Cambio¹⁵ reflejan esta tendencia, mientras que movimientos como Compromiso para el Cambio¹⁶ y RINGO Re-Imagining the INGO¹⁷ tienen por misión eliminar las desigualdades de poder mediante iniciativas de descolonización.

Los temas y temáticas de la reunión también guardan consonancia con la [Estrategia 2021-2025 de la Alianza](#),¹⁸ que incluye una definición ampliada de la localización cuyos pilares son:

- Fomentar y promover más acciones para el intercambio y el traspaso del poder, la influencia y el liderazgo con las organizaciones comunitarias, locales y nacionales.
- Resaltar la importancia y promover las oportunidades de financiación directa y flexible para las organizaciones comunitarias, locales y nacionales de protección de la niñez y la adolescencia.
- Alentar la colaboración significativa y basada en principios con actores comunitarios, locales y nacionales, a los que se ha de reconocer como socios igualitarios en el desarrollo y la contextualización de las normas, orientaciones, herramientas e intervenciones de protección de la niñez y la adolescencia.
- Crear y mejorar las oportunidades igualitarias para compartir, intercambiar y difundir aprendizajes, conocimientos y pericia.
- Mejorar y aumentar la accesibilidad y diversidad de las oportunidades de aprendizaje que refuerzan la pericia técnica en materia de protección de la niñez y la adolescencia y refuerzan la capacidad institucional.¹⁹ Además, se pone el foco en la protección de la niñez y la adolescencia dirigida e impulsada por la niñez, la adolescencia las comunidades y en la rendición de cuentas.

Conceptos y definiciones importantes

Para redactar este documento, se han consultado diversos textos de la Alianza y de otras fuentes para orientar las definiciones prácticas que contribuyen a contextualizar su contenido.

Actores u organizaciones comunitarios, locales y nacionales. En la estrategia de la Alianza, se hace referencia a «organizaciones comunitarias, locales y nacionales» o «actores comunitarios, locales y nacionales». En ella, se explica que «La estrategia se refiere a la comunidad y los actores locales como un concepto amplio e inclusivo. Se refieren a cualquier grupo que trabaje con cuestiones relativas a la protección de la niñez y la adolescencia o cuestiones humanitarias (como se cita en el texto), ya sean grupos oficiales u oficiosos, actores estatales o de la sociedad civil, grupos que trabajan en los sectores del desarrollo, humanitario o de consolidación de la paz o en la tríada».²⁰ Cuando se hace referencia a organizaciones y actores comunitarios, locales o nacionales en este documento, nos referimos en particular a entidades registradas, a su personal y a los profesionales que las integran, así como al personal y a los empleados gubernamentales.

Comunidad. La *Teoría del cambio para la protección comunitaria de la niñez y la adolescencia* de la Alianza (disponible en inglés) considera parte de este colectivo a «todas las personas que integran una comunidad, incluyendo a niños, niñas y adolescentes; cuidadores; miembros de la familia ampliada; líderes comunitarios, inclusive líderes espirituales; grupos comunitarios organizados (p. ej., grupos de mujeres o de adolescentes), etc., y considera la participación y contribución

de la niñez y la adolescencia una parte fundamental del proceso comunitario». ²¹ Por consiguiente, este documento usará el término «comunidad» en referencia a la niñez y la adolescencia y sus comunidades, lo que incluye a actores comunitarios menos oficiales como las personas voluntarias, tal como se ha explicado anteriormente.

La **apropiación comunitaria** hace referencia a «hasta qué punto las comunidades se preocupan por las cuestiones que conciernen a la niñez y la adolescencia, asumen la labor de asistencia a los menores vulnerables, asumen la responsabilidad del éxito de esa tarea y participan *motu proprio* en acciones para mejorar las vidas de la niñez y la adolescencia». ²² En algunos contextos humanitarios, existen una serie de obstáculos a la hora de disponer procesos liderados por las comunidades y que sientan como propios. ²³ En este contexto, la Alianza utiliza la expresión «aumentar la apropiación comunitaria» (en lugar de otras fórmulas, como «liderados por las comunidades» o «comunitarios») para hacer hincapié en los distintos tipos de programas comunitarios de protección de la niñez y la adolescencia y los retos asociados con disponer procesos liderados por las comunidades en determinados contextos humanitarios. ²⁴

Sistema de protección de la niñez y la adolescencia. Estos sistemas pueden abarcar legislación, políticas, normas, gobernanza, coordinación y servicios, además de recursos humanos y económicos, datos, evidencias y la propia participación de las comunidades, la niñez y la adolescencia. ²⁵

Traspaso del poder. Es el proceso de abordar las desigualdades de poder entre los actores internacionales, nacionales y locales y velar por que aumenten la representación, participación y liderazgo de los actores locales y nacionales y de las comunidades en los espacios clave de coordinación y toma de decisiones humanitarios ²⁶ de forma que se promuevan los principios humanitarios y se establezcan alianzas comunitarias basadas en esos principios. ²⁷ Esto incluye, por ejemplo, abordar el legado del racismo y el colonialismo en la acción humanitaria, ²⁸ reevaluar los procesos de generación de conocimiento para que incorporen una mayor orientación y perspectivas locales y redirigir la financiación internacional a las organizaciones locales y nacionales. ²⁹

Localización. Las definiciones más exhaustivas de localización, como las del Comité Permanente entre Organismos ³⁰, la Start Network, ³¹ el International Council of Voluntary Agencies ³² y la Network for Empowered Aid Response, ³³ consideran el avance hacia una respuesta y preparación humanitarias más local como un proceso multidimensional, complejo y que se da en distintos niveles ³⁴ y planos. ³⁵ El marco de la localización en la estrategia de la Alianza está descrito arriba.

CONSOLIDAR UNA PROTECCIÓN DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA EN LA ACCIÓN HUMANITARIA ADAPTADA AL CONTEXTO Y DE APROPIACIÓN COMUNITARIA

Consolidar la protección de la niñez y la adolescencia adaptada al contexto y de apropiación comunitaria es fundamental para mejorar los resultados en la protección y la sostenibilidad de las intervenciones

Las ONG internacionales (y algunas nacionales) llevan mucho tiempo creando y respaldando comités o grupos comunitarios diversos como una actividad básica de participación comunitaria en la respuesta humanitaria. En los últimos años, el sector de la protección de la niñez y la adolescencia ha visto avances significativos en la promoción de procesos diseñados y liderados por la comunidad. Sin embargo, muchas intervenciones siguen empleando enfoques descendentes dirigidos por organizaciones externas,³⁶ lo que puede socavar las capacidades existentes en las comunidades e impedir que sientan las intervenciones como propias.

Consolidar una protección de la niñez y la adolescencia adaptada al contexto y de apropiación comunitaria³⁷ es fundamental para mejorar los resultados de dicha protección. En los contextos humanitarios, los actores locales oficiosos, como la niñez, la adolescencia, las familias, las comunidades y líderes como personas mayores, docentes o líderes espirituales son piezas fundamentales de los sistemas de protección de la niñez y la adolescencia. Suelen ser quienes inician las tareas de prevención y respuesta ante los riesgos de protección.³⁸ Dar apoyo a las comunidades y consolidar los sistemas locales de protección de la niñez y la adolescencia³⁹ mediante intervenciones de apropiación comunitaria puede contribuir a aumentar la pertinencia contextual, la continuidad, la rentabilidad y la sostenibilidad de los programas, a la vez que favorece la rendición de cuentas ante las poblaciones afectadas.

Los enfoques comunitarios ayudan a quienes integran las comunidades a proteger a la niñez y la adolescencia y velan por su derecho a un desarrollo saludable.⁴⁰ Estos enfoques requieren un análisis contextual exhaustivo y un profundo conocimiento de las necesidades y prácticas comunitarias. Se deben redoblar los esfuerzos para alcanzar una visión común y promover las mejores prácticas entre los organismos humanitarios, con el fin de aumentar la apropiación comunitaria de la protección de la niñez y la adolescencia en el seno de sus propias comunidades durante las crisis.

Muchas organizaciones locales consideran la localización una nueva forma de ver el sector humanitario desde las bases y construir sobre los conocimientos y las fortalezas que ya tienen las comunidades afectadas por las crisis. Este enfoque, además, pone de manifiesto que son estos actores quienes prestan la mayor parte de la asistencia.⁴¹ Las intervenciones sostenibles de apropiación comunitaria también pueden ayudar a las comunidades en los procesos de preparación, respuesta y recuperación, e incluso después de la salida de los actores internacionales tras la transición hacia la fase de desarrollo de una crisis si se trabaja en torno a la tríada de la acción humanitaria, el desarrollo y la paz.⁴²

Estudio de caso: SEEDS: la protección de la niñez y la adolescencia en Colombia adaptada al contexto y liderada por las comunidades

Seeds⁴³ es un enfoque comunitario para la protección de la niñez y la adolescencia de War Child Alliance y Save the Children que busca promover la apropiación comunitaria y proteger a los menores poniendo el poder en manos de sus comunidades. Dado que las acciones de liderazgo comunitario se basan en las ideas, la creatividad y la motivación de las propias comunidades, es más probable que sean sostenibles y eficaces.

En Colombia, la War Child Alliance ejecutó el proyecto piloto «Seeds» a las afueras de Bogotá, en Chocó y Guajira, con comunidades indígenas desplazadas de Venezuela. En vez de presentarse como expertos y personal especializado en el «fomento de las capacidades», la War Child Alliance acudió a las comunidades para escucharlas y conocer sus prácticas y necesidades de protección de la niñez y la adolescencia mediante la escucha atenta, la comunicación eficaz y las habilidades de mediación. Se consiguió una gran apropiación comunitaria gracias a:

- El papel de liderazgo de personas voluntarias y motivadas provenientes de la propia comunidad.
- El tiempo dedicado a realizar un análisis contextual profundo por medio de métodos participativos.
- El desarrollo de un plan de acción liderado por la comunidad y basado en sus prioridades de protección de la niñez y la adolescencia.
- La implantación inclusiva de este plan mediante el uso de las capacidades y los recursos locales.
- Una reflexión comunitaria constante mediante diálogos inclusivos sobre los avances y su repercusión en las vidas de niños, niñas y adolescentes.⁴⁴

Preguntas orientativas para los resúmenes y la discusión

Consolidar una protección de la niñez y la adolescencia adaptada al contexto y de apropiación comunitaria

¿Cómo han contribuido los esfuerzos por comprender mejor y adaptarse a las características contextuales, inclusive la escucha y reflexión concienzudas con la comunidad, a unos mejores resultados en la protección de la niñez y la adolescencia?

¿Qué papel podrían desempeñar el sector privado y las instituciones académicas locales y nacionales en las intervenciones de protección de la niñez y la adolescencia en contextos humanitarios o frágiles?

FOMENTO DE LOS SISTEMAS LOCALES, INCLUSIVE LOS PROFESIONALES LOCALES, EN LA PROTECCIÓN DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA EN CONTEXTOS HUMANITARIOS E INVERSIÓN EN EL LIDERAZGO LOCAL

Brindar apoyo al personal de protección de la niñez y la adolescencia mediante un enfoque de fomento de las capacidades puede servir como base para emprender acciones adaptadas al contexto

Proteger a la niñez y la adolescencia precisa de una gran inversión en las personas y sistemas que conforman todos los niveles de su ecología social, inclusive en un personal de protección de la niñez y la adolescencia competente, con principios y con el respaldo apropiado. En ciertos contextos humanitarios, la tensión ejercida por la crisis, sumada a las necesidades en aumento, pueden saturar a los actores comunitarios, locales y nacionales y limitar su capacidad para mitigar los riesgos para la protección de la niñez y la adolescencia y reducir sus vulnerabilidades. Reforzar los sistemas de protección de la niñez y la adolescencia requiere de un fomento e intercambio de capacidades en los que participen los actores comunitarios, locales y nacionales.⁴⁵

A pesar de que la escasez de personal cualificado de servicios sociales es un problema de escala mundial, la necesidad de invertir en este personal es aún más vital si cabe en contextos de conflictos y crisis, en los que las necesidades de protección de la niñez y adolescencia se ven exacerbadas.⁴⁶ No obstante, asumir que el personal local no cuenta con las capacidades suficientes puede conllevar la devaluación o falta de reconocimiento de las habilidades y competencias locales.⁴⁷ Esta narrativa suele derivar en que los esfuerzos de localización se centran en demasía en el «fomento de la capacidad», en vez de adoptar un enfoque de intercambio de capacidades que permitiría un mayor traspaso de poder.⁴⁸ Un enfoque equilibrado que valore e invierta en la pericia y en el conocimiento locales a la vez que colma las lagunas de recursos y formación es fundamental para respaldar unos sistemas de protección de la niñez y la adolescencia sostenibles y eficaces y a las organizaciones locales que los sustentan.

Las alianzas equitativas en el intercambio de conocimientos y capacidades entre las organizaciones comunitarias, locales y nacionales, las autoridades y los actores internacionales deben ser recíprocas y basarse en la complementariedad.⁴⁹ Las organizaciones comunitarias, locales y nacionales y las autoridades afectadas por las crisis ya cuentan con habilidades, conocimientos y capacidades relevantes de gestión, respuesta y recuperación ante una crisis.⁵⁰ Construir sobre las fortalezas únicas de los actores comunitarios, locales y nacionales y la pericia contextual en diferentes situaciones es fundamental para garantizar que las respuestas humanitarias sean sostenibles y eficaces.

En las actividades de protección de la niñez y la adolescencia, son esenciales la adecuación cultural, la sensibilidad y la adaptación al contexto. Las organizaciones comunitarias, locales y nacionales que están bien integradas en sus comunidades están en mejores condiciones de desarrollar y poner en marcha enfoques de prevención y respuesta ante los riesgos de protección de la niñez y la adolescencia con

pertinencia cultural. Con ello, se consigue una respuesta humanitaria más adecuada y eficaz.⁵¹ Establecer alianzas equitativas entre todos los actores humanitarios, lo que incluye a las comunidades, unido a análisis contextuales minuciosos, puede sentar las bases de unas acciones adaptadas al contexto que consoliden y no minen las capacidades locales existentes.

Preguntas orientativas para los resúmenes y la discusión

Reforzar los sistemas y a los actores locales de la protección de la niñez y la adolescencia, inclusive su liderazgo

¿Cómo podemos promover unas alianzas más equitativas para consolidar (o apoyar) a los actores locales de protección de la niñez y la adolescencia en los contextos humanitarios y poner el poder en sus manos?

¿Cómo contribuye el enfoque de la protección de la niñez y la adolescencia desde las bases a obtener respuestas oportunas y eficaces? ¿Cómo han actuado las comunidades, los gobiernos y las organizaciones locales como equipos de respuesta temprana y protección de la niñez y la adolescencia durante las crisis?

¿Cómo ha contribuido el fortalecimiento de los sistemas de protección de la niñez y la adolescencia locales y nacionales a unos resultados de protección más sólidos durante las crisis y a unos sistemas más consolidados y sostenibles tras ellas?

¿En qué medida están involucrando los actores de protección de la niñez y la adolescencia a actores nacionales y locales diversos, tales como grupos liderados por mujeres o por la niñez y la adolescencia, o bien a grupos que representan o están dirigidos por colectivos vulnerables y, con frecuencia, marginalizados, como las personas con discapacidad, las personas refugiadas o el colectivo LGBTIQ+?

Los desequilibrios de poder y los legados coloniales pueden suponer un obstáculo a los avances en la protección de la niñez y la adolescencia desde las bases y deben seguir abordándose

El sistema humanitario es desigual por naturaleza, ya que la mayoría de los recursos y el poder decisorio están en manos de donantes y unos pocos organismos ejecutores (en especial, de las Naciones Unidas y las ONG internacionales) y no de las poblaciones damnificadas. El sistema opera en el marco de un modelo empresarial humanitario que suele priorizar los mandatos individuales y organizativos por encima de la repercusión colectiva, que incentiva la competencia entre las organizaciones en vez de la colaboración y que prioriza la autonomía de los actores internacionales frente a los planes de salida sostenibles y responsables.⁵² En un sistema así, se ven limitados los espacios para el análisis contextual y la colaboración, que son esenciales para la protección de la niñez y la adolescencia.

Otros retos sistémicos incluyen el racismo estructural⁵³ y la historia y los legados coloniales y neocoloniales de la acción humanitaria. Estos legados suelen quedar reflejados en una interpretación eurocéntrica de los avances, en una preferencia por los conocimientos y soluciones que emanan de Occidente,⁵⁴ en una visión apolítica y neutral en términos históricos y geográficos de la ayuda e incluso el propio uso del término «ayuda».⁵⁵ El conocimiento del contexto y las competencias culturales siguen siendo los grandes olvidados de la asistencia humanitaria.⁵⁶ Las intervenciones suelen basarse en enfoques desarrollados por la minoría global y se traducen a los idiomas locales, en ocasiones sin contar con competencias culturales sólidas⁵⁷ o sin incorporar el conocimiento local o indígena. En el sector de la protección de la niñez y la adolescencia en la acción humanitaria, se han hecho esfuerzos para contextualizar las herramientas internacionales⁵⁸ y adoptar enfoques consultivos. Por ejemplo, el *Marco de prevención primaria para la protección de la niñez y la adolescencia en la acción humanitaria* resalta los análisis participativos de los riesgos y los factores de protección en el seno de las comunidades e involucra a la niñez, la adolescencia, las familias y al resto de miembros de las comunidades en el desarrollo de programas que incorporan sus perspectivas.⁵⁹ Sin embargo, en un sistema que no está diseñado por defecto para priorizar el conocimiento y las aportaciones locales, estos esfuerzos pueden tener una repercusión limitada a la hora de transformar los métodos de trabajo del sector humanitario.

En la última década, se han adquirido compromisos amplios e interinstitucionales para promover la localización y la descolonización en los sectores del desarrollo y la acción humanitaria. Algunos de estos compromisos son: reflexionar sobre los legados del racismo, el colonialismo y el imperialismo en la acción humanitaria;⁶⁰ reevaluar los procesos de generación de conocimientos; redirigir la financiación internacional a las organizaciones locales y nacionales;⁶¹ aumentar la apropiación y el liderazgo locales en las respuestas⁶² y aumentar la influencia de las organizaciones locales y nacionales en los procesos de toma de decisiones que pueda repercutir en ellas.⁶³ Sin embargo, seguimos requiriendo un mayor traspaso de poder, recursos y liderazgo a los actores locales y nacionales, además de a la niñez, la adolescencia y sus comunidades, lo que guarda relación con la descolonización del sector, para que así promueva los principios humanitarios y fomente las alianzas humanitarias basadas en ellos.⁶⁴

Ejemplos de esfuerzos de intercambio de capacidades en la Alianza para la Protección de la Niñez y Adolescencia en la Acción Humanitaria

La prioridad estratégica de la Alianza en materia de localización es aumentar las oportunidades de compartir, intercambiar y difundir aprendizajes, conocimientos y pericia entre una serie de actores del sector de la protección de la niñez y la adolescencia. La Alianza ha logrado avances en este ámbito mediante iniciativas recientes, como una serie de seminarios web en francés creada de forma colaborativa y dirigida por ONG locales.

En 2024, el grupo de trabajo para la formación y el desarrollo profesional de la Alianza desarrolló y organizó en colaboración con varias ONG de liderazgo local una serie de seminarios web en francés sobre la programación de protección de la niñez y la adolescencia en África Central y Occidental. Esta serie supuso una plataforma excepcional para analizar los logros y retos presentes en la región, a la vez que aportaban información útil sobre los programas activos. Los seminarios web, que se desarrollaron de manera íntegra en francés, tuvieron por objetivo propiciar diálogos y colaboración significativos entre el público. Los temas se acordaron en colaboración con ONG locales, que también dirigieron los contenidos.

Las alianzas equitativas son esenciales para el traspaso de poder y para conseguir una respuesta de protección de la niñez y la adolescencia más sostenible, rentable y adecuada al contexto

El conjunto de los actores del sector humanitario tiene la responsabilidad de promover, dar ejemplo y hacer un seguimiento de las alianzas basadas en principios entre organizaciones y agencias locales, nacionales e internacionales que sean equitativas, transparentes, responsables, complementarias y que estén orientadas a los resultados y al largo plazo siguiendo los principios de alianza.⁶⁵ La participación igualitaria de actores comunitarios, locales y nacionales es fundamental para fomentar la rendición de cuentas ante las poblaciones afectadas y velar por que las intervenciones de asistencia y protección sean relevantes.⁶⁶ No obstante, la creación de alianzas suele ser un proceso reactivo y marcado por la urgencia de la acción humanitaria, con interacciones *ad hoc* que consumen una gran cantidad de tiempo y recursos y carecen de enfoques sistemáticos.⁶⁷

Las alianzas equitativas implican que todos los actores humanitarios contemplan su valor añadido y trabajo en base a la complementariedad. Los actores internacionales deben brindar apoyo a las organizaciones colaboradoras locales y nacionales según la demanda y no la oferta, mediante alianzas estratégicas a largo plazo adaptadas a las necesidades de las organizaciones colaboradoras.⁶⁸ En estas alianzas, se trata a los actores comunitarios, locales y nacionales como socios en igualdad de condiciones. Los acuerdos definen con claridad las funciones y responsabilidades de ambas partes. Se comparten los riesgos⁶⁹ y se establecen de mutuo acuerdo las medidas de mitigación, inclusive las de salvaguarda.⁷⁰ En estas alianzas, las organizaciones comunitarias, locales y nacionales también toman la iniciativa en el establecimiento de las prioridades adaptadas a las necesidades, prioridades, ideas y soluciones de sus comunidades mediante el diseño de actividades, la ejecución de proyectos y la evaluación de resultados.⁷¹

Además, una alianza equitativa basada en los principios puede implicar brindar apoyo para el fomento y el intercambio de capacidades locales, la prevención y la preparación, así como concebir a los beneficiarios locales y nacionales como socios en igualdad de condiciones y no organismos ejecutores.⁷² Este enfoque pretende reducir los casos en los que las agencias o empresas intermediarias actúan como sustitutas de las organizaciones locales. Este tipo de prácticas suelen tratar a las organizaciones locales como entidades subcontratadas o empleadas, por lo que se controla la asignación de fondos y las excluyen de la interacción directa con donantes.⁷³

Preguntas orientativas para los resúmenes y la discusión

Reforzar los sistemas y a los actores locales de la protección de la niñez y la adolescencia, inclusive su liderazgo

¿Cómo repercuten las acciones de apropiación y liderazgo comunitarios o locales en la protección de la niñez y la adolescencia, inclusive en la sostenibilidad de sus resultados positivos?

¿Cómo hemos conectado y cómo podríamos conectar el plano local con el internacional para obtener unos resultados de protección de la niñez y la adolescencia más sólidos?

¿Cómo se traslada la idea «tan local como sea posible y tan internacional como sea necesario» a las acciones de protección de la niñez y la adolescencia en contextos humanitarios? Por ejemplo, el principio de subsidiariedad, que se refiere a que las decisiones se toman lo más cerca posible de las personas sobre las que repercutirán.

Los modelos de financiación humanitarios y las inversiones en actores locales no están promoviendo la protección de la niñez y la adolescencia desde las bases

Una financiación de calidad predecible, plurianual y flexible es fundamental para que las organizaciones pongan en marcha esfuerzos adaptados al contexto con un mayor grado de apropiación o liderazgo comunitarios. Los análisis contextuales y la participación sostenida de las comunidades precisan tiempo y son un proceso iterativo. Es fundamental adaptar la financiación humanitaria para mejorar su calidad. Además, diversificar la base de donantes para la protección de la niñez y la adolescencia en el contexto humanitario es una prioridad urgente.

De cara a crear intervenciones más sostenibles y una mayor implantación desde las bases, es crucial generar evidencias sobre los resultados de las inversiones en la capacidad institucional de las organizaciones locales y nacionales de protección de la niñez y la adolescencia, como las que reciben el respaldo del Área de Responsabilidad de Protección de la Niñez.⁷⁴ A ello deben sumarse los proyectos piloto y el intercambio de aprendizajes sobre los modelos de financiación locales, tal y como se describe más adelante.

La financiación humanitaria sigue en manos de un número limitado de agencias y ONG internacionales,⁷⁵ mientras que la proporción de financiación directa transferida a organizaciones locales y nacionales sigue siendo baja.⁷⁶ En vista de que los grandes donantes gubernamentales están reduciendo sus presupuestos para 2025 y años posteriores y que están asignando menos recursos,⁷⁷ pasar de financiar las estructuras intermediarias internacionales a las locales puede contribuir a una programación rentable^{78,79} y a una respuesta humanitaria más rentable en general.⁸⁰

Los modelos de financiación que emanen del plano local deben incluir un aumento de la financiación asignada de forma directa a las organizaciones de la sociedad civil locales (consulte los estudios de caso a continuación). Los procesos de solicitud simplificados que contemplen la diversidad lingüística, las subvenciones a largo plazo, los modelos de financiación flexibles, los esfuerzos colaborativos entre donantes y las alianzas equitativas entre donantes y beneficiarios pueden ser estrategias eficaces para la localización de la financiación.⁸¹

Estudios de caso: marcos innovadores de financiación de la protección de la niñez y la adolescencia para las alianzas equitativas y el traspaso de poder en los contextos humanitarios y frágiles

1. El **programa RECARGA del Global Fund for Children** es un esfuerzo colaborativo de financiación que brinda apoyo a un grupo de 12 organizaciones de la sociedad civil en Guatemala y Honduras mediante una financiación anual flexible que incluye el refuerzo institucional.⁸² La organización resalta que la financiación flexible, sobre todo las inversiones plurianuales, es fundamental porque da pie a una inversión a largo plazo más holística. El Global Fund for Children reconoce que el liderazgo local es quien mejor comprende los retos y complejidades a los que se enfrenta su comunidad y que, para reforzar este liderazgo local de manera eficaz, las entidades financiadoras deben indagar en sus necesidades y respaldar sus agendas.⁸³

2. Constituida con el apoyo de la Women's Refugee Commission y de la Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR), la **Global Refugee Youth Network**,⁸⁴ una red global de jóvenes líderes refugiados, brinda apoyo a organizaciones lideradas por jóvenes refugiados mediante el fomento de las capacidades, la creación de redes y el activismo, además de con financiación y fomento de la capacidad para promover las respuestas de protección de la niñez y la adolescencia de iniciativas comunitarias lideradas por jóvenes refugiados.⁸⁵ En 2022 y 2023, esta red dotó de financiación a 22 organizaciones lideradas por jóvenes refugiados y a 41 proyectos, lo que asciende a un total de 170 000 USD destinados a más de 15 países de la mayoría global con el apoyo de Women's Refugee Commission. Algunas de las intervenciones de protección de la niñez y la adolescencia promueven que menores y jóvenes hagan deporte como forma de promover la cohesión e integración sociales (Union Sportive des Jeunes Réfugiés en Marruecos), brindan apoyo a jóvenes refugiados con discapacidad para que sean autosuficientes (Kalobeyei Umoja Association en Kampala, Uganda), favorecen la educación en materia de salud y derechos sexuales y reproductivos (MonyQadow en Kakuma, Dadaab y Nairobi, Kenya) y ofrecen mentorías empresariales o de emprendimiento a madres adolescentes con hijos pequeños (MonyQadow en Kakuma, Dadaab y Nairobi, Kenya).⁸⁶

Preguntas orientativas para los resúmenes y la discusión

Reforzar los sistemas locales de protección de la niñez y la adolescencia, inclusive en colaboración con el sector privado

¿Qué papel desempeñan el sector privado y los negocios locales como posibles financiadores de las organizaciones locales y nacionales y como colaboradores en la protección de la niñez y la adolescencia en los contextos de crisis y conflicto?

¿Qué papel desempeñan el sector privado y los negocios locales en la prevención y respuesta ante los riesgos de protección de la niñez y la adolescencia?

¿Cómo puede el sector humanitario aprovechar al máximo los beneficios de la localización de la financiación (tales como la rentabilidad) a la vez que mitiga los riesgos y retos (tales como la corrupción, el fraude y la falta de capacidad de las organizaciones pequeñas para gestionar grandes subvenciones) para convertir la localización en una realidad?

ALENTAR LA PARTICIPACIÓN DE LAS COMUNIDADES, LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA EN LA PROTECCIÓN PARA FAVORECER LA RENDICIÓN DE CUENTAS

Los enfoques desde las bases, que incluyen la participación de la niñez y la adolescencia, contribuyen a una protección de calidad y responsable

En los contextos humanitarios, los derechos, opiniones, necesidades de protección y capacidades de la niñez y la adolescencia deben incorporarse durante todo el ciclo de los programas humanitarios,⁸⁷ inclusive mediante consultas y mecanismos de retroalimentación adaptados a ellos. El derecho de la niñez y la adolescencia a la participación, que se basa en el derecho a que se las escuche y a que se tome en debida consideración su opinión en las decisiones que repercuten en sus vidas, es uno de los principios rectores de la Convención sobre los Derechos del Niño.⁸⁸ Los modelos de participación pueden contemplarse como un espectro basado en su significancia y transcendencia, comenzando por los modelos de «no participación», caracterizados por estar manipulados y ser meramente simbólicos,⁸⁹ pasando por los consultivos (por ejemplo, cuando adultos preguntan a los menores por su opinión) y los colaborativos (una alianza iniciada por los adultos), hasta llegar a los liderados por la niñez y la adolescencia (este colectivo pone en marcha las actividades y participa en la toma de decisiones).⁹⁰ Para ser significativa y ética, la participación debe ser transparente e informativa, voluntaria, respetuosa y pertinente para los menores, además de estar adaptada a ellos, ser inclusiva, contar con el respaldo de mediadores formados,

tener en cuenta los riesgos y ser segura y responsable.⁹¹ Las organizaciones deben velar por que las perspectivas de los menores se compartan con los responsables de la toma de decisiones, quienes deben tomarlas en serio y actuar como corresponda si procede,⁹² siempre con un sólido mecanismo de retroalimentación en paralelo.

Estudio de caso: Incidencia política de liderazgo local y apropiación comunitaria contra el reclutamiento de menores en Colombia

La Coalición contra la vinculación de niños, niñas y jóvenes al conflicto armado en Colombia (COALICO), formada por 9 ONG nacionales e internacionales,⁹³ contribuye a prevenir y abordar el uso, reclutamiento e involucración de la niñez, la adolescencia y los jóvenes en el conflicto armado colombiano. Lo hacen a través de estudios y monitoreo, y ayudan a las víctimas a acceder a la justicia, fortalecen las capacidades y redes para la protección y hacen incidencia política para promover cambios legislativos.⁹⁴ COALICO colabora con un amplio abanico de actores locales, como las comunidades, las autoridades gubernamentales de todos los niveles, la sociedad en general y la comunidad internacional.⁹⁵ También vincula las intervenciones comunitarias con procesos políticos más amplios, como defender que se prioricen los derechos de la niñez y la adolescencia en las negociaciones para la implantación del acuerdo de paz de Colombia.⁹⁶ A ello se suma la participación significativa de la niñez, la adolescencia y los jóvenes en la toma de decisiones de alto nivel en el seno de las negociaciones del proceso de paz.⁹⁷ El carácter local de las acciones de esta coalición (la participación de la niñez, la adolescencia y los jóvenes, el diálogo constante con las comunidades, la participación comunitaria en las medidas de prevención, reintegración e integración social y la participación de líderes locales en la toma de decisiones) ha sido clave para que los esfuerzos sean sostenibles y para garantizar que el conocimiento y habilidades locales orienten las intervenciones, lo que mejora su eficacia.

La rendición de cuentas ante la niñez y la adolescencia va más allá de su mera participación. Uno de los aspectos más complejos pero fundamentales es cerrar en el momento oportuno el ciclo de retroalimentación con las familias y los menores que contribuyeron a él.⁹⁸ La rendición de cuentas ante la niñez y la adolescencia incluye fomentar la resiliencia y la agencia de los menores, transformar las dinámicas de poder e incorporar mecanismos y procesos que les permitan exigir responsabilidades a otras personas.⁹⁹ Colaborar de forma estrecha con las organizaciones comunitarias, locales y nacionales, inclusive con las lideradas por la niñez, la adolescencia y los jóvenes, puede ser una forma eficaz de ir más allá del intercambio de información y hacia la creación de sistemas eficaces adaptados al contexto local. Mediante este tipo de sistemas, los menores pueden colaborar con los adultos en la toma de decisiones y mejorar la prestación de servicios al consolidar las prácticas y mecanismos existentes.¹⁰⁰

Los avances en la localización de la coordinación de la protección de la niñez y la adolescencia en el contexto humanitario fomentan la rendición de cuentas ante los menores y sus familias

Alcanzar el principio de subsidiariedad, con el que las decisiones se toman en el nivel más próximo posible a las poblaciones y comunidades afectadas,¹⁰¹ implica reconocer que la niñez y la adolescencia son capaces de protegerse a sí mismas y de contribuir a las acciones de protección. También supone invertir para aprovechar estas contribuciones y mejorar la calidad de las respuestas. Reforzar los mecanismos y respuestas de coordinación, además del liderazgo local, es fundamental para obtener enfoques de carácter local y para la rendición de cuentas. Los actores de los sistemas locales de protección de la niñez y la adolescencia pueden mejorar los mecanismos de rendición de cuentas al velar por que sean inclusivos y estén contextualizados. En algunos casos, también pueden contribuir a generar confianza entre las comunidades y los proveedores de servicios.¹⁰²

En el sector de la protección de la niñez y la adolescencia, más del 50 % de la membresía de muchos grupos de coordinación son actores locales y nacionales. Si existe un liderazgo conjunto de actores internacionales, locales y nacionales en estos grupos, se favorece la participación, hay una mayor representación de partes interesadas diversas y los resultados de la coordinación son mejores.¹⁰³ Quienes coordinan los grupos tienen la responsabilidad de promover, dar ejemplo y hacer un seguimiento de las alianzas basadas en principios, además de procurar que estén representadas personas de distintas razas o etnias, edades, orientaciones sexuales, identidades de género y las personas con discapacidad.¹⁰⁴ Para garantizar la rendición de cuentas ante las poblaciones afectadas y que la respuesta humanitaria sea pertinente, oportuna y eficaz, los actores comunitarios, locales y nacionales deben participar en la coordinación como responsables de la toma de decisiones. Asimismo, se debe consultar a la niñez, la adolescencia y las comunidades afectadas y tener en cuenta sus aportaciones.¹⁰⁵

Estudio de caso: Las aportaciones de niños, niñas y adolescentes para favorecer la rendición de cuentas en su protección

En las consultas entre las oficinas sobre el terreno de World Vision International y la niñez y la adolescencia que vive en contextos humanitarios o en desarrollo, muchos menores ofrecieron comentarios detallados sobre cómo les gustaría que la organización siguiera reforzando los mecanismos de denuncia y derivación que usan los menores al sufrir o ser testigos de violaciones de la protección.¹⁰⁶ Sus sugerencias incluían la sensibilización, la creación de espacios seguros para la niñez y la adolescencia y el refuerzo de los sistemas de respuesta y derivación en el marco de la protección. Explicaron que estos mecanismos tenían que adaptarse mucho más a la niñez y la adolescencia, además de usar varios métodos coordinados para que los menores denuncien en función de su situación y de cómo de cómodos se sientan. Según ellos, no basta con que existan estos mecanismos, sino que debemos esforzarnos conscientemente por socializar y formar a niños, niñas, padres y madres sobre cómo usarlos correctamente. Esto puede incluir la formación sobre el uso de los mecanismos de derivación, cómo proteger a otras personas y defenderlas, y cómo protegerse en línea. En estas consultas, los menores también mencionaron que la participación les permitía protegerse a sí mismos y a los demás mejor de la violencia.

Preguntas orientativas para los resúmenes y la discusión

Participación de las comunidades, la niñez y la adolescencia en los ciclos de los proyectos para favorecer la rendición de cuentas

¿Cómo han liderado y colaborado los menores, las comunidades y los actores locales y nacionales en la defensa de la protección de la niñez y la adolescencia?

¿Qué hace falta para promover la participación de las comunidades, la niñez y la adolescencia en los ciclos de los proyectos para favorecer la rendición de cuentas ante los menores?

¿Cómo se involucran los actores del sector de la protección de la niñez y la adolescencia y otros sectores y promueven el liderazgo de los menores, las comunidades y los actores locales en la programación de protección de la niñez y la adolescencia?

Notas

-
- ¹ https://alnap.cdn.ngo/media/documents/HARNESSING_EVIDENCE_AND_LEARNING_FOR_PEOPLE-CENTRED_HUMANITARIAN_ACTION_s9E0zrc.pdf
- ² <https://alliancecpha.org/en/annual-meeting-2024/background-paper>
- ³ Página 165. https://alliancecpha.org/sites/default/files/technical/attachments/cpms_2019_final_en.pdf
- ⁴ Páginas 40, 79, 135 y 194. https://alliancecpha.org/sites/default/files/technical/attachments/cpms_2019_final_en.pdf
- ⁵ Página 36. https://alliancecpha.org/sites/default/files/technical/attachments/adapting-to-learn.-learning-to-adapt_july-2016.pdf
- ⁶ Páginas 8 a 11. https://alliancecpha.org/sites/default/files/technical/attachments/wessells_-_community_child_protection_guide_final_full_1_0.pdf
- ⁷ Página 323. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2015.04.006>
- ⁸ Páginas 10 a 12. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0145213415001246?via%3Dihub>
- ⁹ Página 11. <https://shop.icrc.org/professional-standards-for-protection-work.html?store=en>
- ¹⁰ Página 3. https://resourcecentre.savethechildren.net/pdf/basic_requirements-english-final.pdf/
- ¹¹ Páginas 40, 79, 135 y 194. https://alliancecpha.org/sites/default/files/technical/attachments/cpms_2019_final_en.pdf
- ¹² Página 3. https://interagencystandingcommittee.org/sites/default/files/2024-07/IASC%20Discussion%20Paper_AAP%20Localisation%20Nexus%20links%20and%20opportunities_28_June_2024.pdf
- ¹³ A través de la Oficina de Coordinación de Asuntos Humanitarios de las Naciones Unidas (inclusive el Área de Responsabilidad de Protección Infantil) en los casos de desplazamiento interno y la Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados para la coordinación en contextos de refugio.
- ¹⁴ <https://interagencystandingcommittee.org/grand-bargain>
- ¹⁵ <https://charter4change.org/>
- ¹⁶ <https://pledgeforchange2030.org/pledges/>
- ¹⁷ <https://rightscolab.org/ringo/>
- ¹⁸ <https://alliancecpha.org/en/alliance-strategy-2021-2025>
- ¹⁹ Grupo asesor en materia de localización de la Alianza - mandato (documento interno)
- ²⁰ Página 35. <https://alliancecpha.org/en/alliance-strategy-2021-2025>
- ²¹ Página 3. https://alliancecpha.org/sites/default/files/technical/attachments/Theory%20of%20Change_CCP.pdf
- ²² Página 11. https://alliancecpha.org/sites/default/files/technical/attachments/wessells_-_community_child_protection_guide_final_full_1_0.pdf
- ²³ Página 4. https://alliancecpha.org/sites/default/files/technical/attachments/Theory%20of%20Change_CCP.pdf
- ²⁴ https://alliancecpha.org/sites/default/files/technical/attachments/Theory%20of%20Change_CCP.pdf

-
- ²⁵ <https://bettercarenetwork.org/library/social-welfare-systems/child-care-and-protection-system-reforms/child-protection-system-strengthening-framework-for-action>
- ²⁶ Página 10 del informe completo. <https://interagencystandingcommittee.org/operational-response/iasc-guidance-strengthening-participation-representation-and-leadership-local-and-national-actors>
- ²⁷ <https://interagencystandingcommittee.org/sites/default/files/migrated/2021-12/Principles%20of%20Partnership%20%28by%20Global%20Humanitarian%20Platform%29.pdf>
- ²⁸ Páginas 20 a 33. <https://resourcecentre.savethechildren.net/document/time-decolonize-aid/>
- ²⁹ Páginas 12 a 15. <https://odi.org/en/publications/interrogating-the-evidence-base-on-humanitarian-localisation-a-literature-study/>
- ³⁰ <https://interagencystandingcommittee.org/iasc-task-force-2-accountability-affected-people/iasc-discussion-paper-exploring-linkages-between-aap-localisation-and-hdp-nexus>
- ³¹ https://www.preventionweb.net/files/59895_localisationinpracticefullreportv4.pdf
- ³² <https://www.icvanetwork.org/uploads/2021/08/Unpacking-Localization-ICVA-HLA.pdf>
- ³³ Páginas 3 a 12.
https://static1.squarespace.com/static/5fc4fd249698b02c7f3acfe9/t/6011621dba655709b8342a4c/1611751983166/LMPF+Final_2019.pdf
- ³⁴ Página 6. <https://interagencystandingcommittee.org/iasc-task-force-2-accountability-affected-people/iasc-discussion-paper-exploring-linkages-between-aap-localisation-and-hdp-nexus>
- ³⁵ Páginas 9 a 11. https://www.preventionweb.net/files/59895_localisationinpracticefullreportv4.pdf
- ³⁶ Páginas 8, 11, 13 y 15. <https://resourcecentre.savethechildren.net/pdf/Wessells-2015-JCAN.pdf/>
- ³⁷ Página 11. https://alliancecpa.org/sites/default/files/technical/attachments/wessells_-_community_child_protection_guide_final_full_1_0.pdf
- ³⁸ Página 9. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0145213415001246>
- ³⁹ Página 36. https://alliancecpa.org/sites/default/files/technical/attachments/adapting-to-learn-learning-to-adapt_july-2016.pdf
- ⁴⁰ Página 190. https://alliancecpa.org/sites/default/files/technical/attachments/cpms_2019_final_en.pdf
- ⁴¹ <https://www.youtube.com/watch?v=w1NZ2taWNbE>
- ⁴² <https://humanitarianaction.info/article/participation-local-and-national-actors-humanitarian-coordination-structures>
- ⁴³ <https://www.warchild.net/intervention-seeds/>
- ⁴⁴ <https://www.youtube.com/watch?v=OuBsZS55NAI>
- ⁴⁵ Página 32. [https://www.unicef.org/media/87611/file/Core%20Commitments%20for%20Children%20\(English\).pdf](https://www.unicef.org/media/87611/file/Core%20Commitments%20for%20Children%20(English).pdf)
- ⁴⁶ Páginas 15 y 16. <https://policy-practice.oxfam.org/resources/missed-opportunities-the-case-for-strengthening-national-and-local-partnership-302657/>
- ⁴⁷ Página 13.
<https://static1.squarespace.com/static/5fc4fd249698b02c7f3acfe9/t/646b304d62e8505fbc8f3101/1684746327776/XO017+NEAR+Policy+Note.pdf>
- ⁴⁸ Página 20. https://humanitarianadvisorygroup.org/wp-content/uploads/2022/08/HAG-HH2-PPLL-platform-paper_.pdf

-
- ⁴⁹ Página 4. <https://globalprotectioncluster.org/sites/default/files/2022-12/localization-humanitarian-action-toolkit-pilot-version.pdf>
- ⁵⁰ https://handbook.hspstandards.org/en/sphere/#ch005_002_002 (Compromiso 1)
- ⁵¹ Páginas 4 y 35. <https://globalprotectioncluster.org/sites/default/files/2022-12/localization-humanitarian-action-toolkit-pilot-version.pdf>
- ⁵² Página 2. <https://interagencystandingcommittee.org/iasc-task-force-2-accountability-affected-people/iasc-discussion-paper-exploring-linkages-between-aap-localisation-and-hdp-nexus>
- ⁵³ <https://resourcecentre.savethechildren.net/document/time-decolonize-aid/>
- ⁵⁴ <https://www.effectivecooperation.org/decolonizing-aid-Haiti>
- ⁵⁵ Páginas 20 y 38. <https://resourcecentre.savethechildren.net/document/time-decolonize-aid/>
- ⁵⁶ <https://odihpn.org/publication/not-a-priority-the-lack-of-contextual-understanding-in-humanitarian-missions/>
- ⁵⁷ <https://ojs.deakin.edu.au/index.php/thl/article/view/1898>
- ⁵⁸ <https://alliancecpa.org/en/child-protection-online-library/child-protection-minimum-standards-implementation-toolkit>
- ⁵⁹ <https://alliancecpa.org/en/primary-prevention-framework>
- ⁶⁰ <https://resourcecentre.savethechildren.net/document/time-decolonize-aid/>
- ⁶¹ <https://odi.org/en/publications/interrogating-the-evidence-base-on-humanitarian-localisation-a-literature-study/>
- ⁶² <https://resourcecentre.savethechildren.net/document/the-start-fund-start-network-and-localisation-current-situation-and-future-directions>
- ⁶³ Páginas 6 a 13. https://www.civicus.org/documents/how-to-organise-international-events-and-onvenings_en.pdf
- ⁶⁴ <https://interagencystandingcommittee.org/sites/default/files/migrated/2021-12/Principles%20of%20Partnership%20%28by%20Global%20Humanitarian%20Platform%29.pdf>
- ⁶⁵ <https://www.icvanetwork.org/transforming-our-network-for-impact/principles-of-partnership/>
- ⁶⁶ Página 55. <https://globalprotectioncluster.org/sites/default/files/2022-12/localization-humanitarian-action-toolkit-pilot-version.pdf>
- ⁶⁷ <https://policy-practice.oxfam.org/resources/missed-opportunities-the-case-for-strengthening-national-and-local-partnership-302657/>
- ⁶⁸ <https://interagencystandingcommittee.org/sites/default/files/migrated/2020-05/Guidance%20note%20on%20partnership%20practices%20May%202020.pdf>
- ⁶⁹ Para acceder a una lista de riesgos percibidos en las alianzas entre actores locales e internacionales, consulte la página 22 de <https://gblocalisation.ifrc.org/wp-content/uploads/2019/12/Humanitarian-Financing-for-Local-Actors-IFRC-Research-Report-Final.pdf>
- ⁷⁰ <https://interagencystandingcommittee.org/sites/default/files/migrated/2020-05/Guidance%20note%20on%20partnership%20practices%20May%202020.pdf>
- ⁷¹ https://www.usaid.gov/sites/default/files/2024-07/USAIDs_Localisation_Vision-508.pdf
- ⁷² Páginas 5, 6 y 23. <https://fic.tufts.edu/publication-item/perspectives-on-localisation-in-the-horn-of-africa/>
- ⁷³ Página 2. <https://interagencystandingcommittee.org/sites/default/files/migrated/2022-08/Outcome%20Paper%20Towards%20Co-ownership%20-%20Caucus%20on%20Intermediaries%20-%20August%202022.pdf>

-
- ⁷⁴ <https://globalprotectioncluster.org/publications/754/policy-and-guidance/tool-toolkit/inter-agency-toolkit-localisation-humanitarian>
- ⁷⁵ <https://alnap.org/help-library/resources/2022-the-state-of-the-humanitarian-system-sohs--full-report> (capítulo 2)
- ⁷⁶ <https://alnap.org/help-library/resources/2022-the-state-of-the-humanitarian-system-sohs--full-report> (capítulo 9)
- ⁷⁷ <https://www.thenewhumanitarian.org/analysis/2025/01/09/whats-shaping-aid-policy-2025>
- ⁷⁸ Páginas 34, 35 y 36. <https://thesharetrust.org/resources/2022/11/14/passing-the-buck-the-economics-of-localizing-international-assistance>
- ⁷⁹ Páginas 20 a 24. <https://reliefweb.int/report/ukraine/passing-buck-economics-localizing-aid-ukraine-enuk>
- ⁸⁰ Páginas 35 a 37. <https://www.unocha.org/publications/report/world/global-humanitarian-overview-2025-enarfres>
- ⁸¹ Páginas 21 a 25. <https://globalchildren.georgetown.edu/publications/localisation-for-early-childhood-development-and-child-protection-in-guatemala>
- ⁸² <https://globalfundforchildren.org/initiatives/supporting-educational-recovery-in-central-america/>
- ⁸³ <https://globalchildren.georgetown.edu/events/localisation-for-early-childhood-development-and-child-protection-in-guatemala>
- ⁸⁴ <https://www.unhcr.org/ke/wp-content/uploads/sites/2/2016/09/We-Believe-in-Youth-Global-Refugee-Youth-Consultations-Final-Report.pdf>
- ⁸⁵ <https://www.gryn.network/about-us/>
- ⁸⁶ https://www.youtube.com/watch?v=yfwAiWL_XSs&t=4s
- ⁸⁷ Página 21. https://alliancecpha.org/sites/default/files/downloads/alliance_2021-2025_strategy_final_en.pdf
- ⁸⁸ <https://resourcecentre.savethechildren.net/document/general-comment-no-12-2009-right-child-be-heard/>
- ⁸⁹ Página 11. https://www.youthpolicy.org/uploads/documents/1992_Childrens_Participation_from_Tokenism_to_Citizenship_Eng.pdf
- ⁹⁰ Página 4. <https://resourcecentre.savethechildren.net/document/toolkit-monitoring-and-evaluating-childrens-participation-how-measure-scope-quality-and>
- ⁹¹ Página 5 a 11. https://resourcecentre.savethechildren.net/pdf/basic_requirements-english-final.pdf/
- ⁹² https://commission.europa.eu/system/files/2022-12/lundy_model_of_participation_0.pdf
- ⁹³ <https://coalico.org/organizaciones-de-la-coalico/>
- ⁹⁴ <https://coalico.org/organizaciones-de-la-coalico/>
- ⁹⁵ <https://coalico.org/lineas-de-trabajo/>
- ⁹⁶ <https://casebook.icrc.org/case-study/colombia-peace-agreement>
- ⁹⁷ https://www.youtube.com/watch?v=NsAULkh9_EA
- ⁹⁸ Página 20. <https://www.wvi.org/publications/report/child-participation/2022-global-report-child-participation-world-vision#:~:text=2022%20Global%20Report%20on%20Child%20Participation%20in%20World%20Vision%20Decision%20Making%20Processes,-Download&text=World%20Vision%20considers%20child%20participation,to%20effective%20child%20focused%20programming.>
- ⁹⁹ Página 21. https://alliancecpha.org/sites/default/files/downloads/alliance_2021-2025_strategy_final_en.pdf

¹⁰⁰ Página 7.

[https://alliancecpa.org/sites/default/files/technical/attachments/Child%20Accountability%20in%20Humanitarian%20Contexts%20-%20A%20desk%20review English Updated.pdf](https://alliancecpa.org/sites/default/files/technical/attachments/Child%20Accountability%20in%20Humanitarian%20Contexts%20-%20A%20desk%20review%20English%20Updated.pdf)

¹⁰¹ Página 3. <https://interagencystandingcommittee.org/iasc-task-force-2-accountability-affected-people/iasc-discussion-paper-exploring-linkages-between-aap-localisation-and-hdp-nexus>

¹⁰² *Ibidem*. <https://interagencystandingcommittee.org/iasc-task-force-2-accountability-affected-people/iasc-discussion-paper-exploring-linkages-between-aap-localisation-and-hdp-nexus>

¹⁰³ Página 2. <https://globalprotectioncluster.org/sites/default/files/2022-12/localization-humanitarian-action-toolkit-pilot-version.pdf>

¹⁰⁴ Página 58. <https://globalprotectioncluster.org/sites/default/files/2022-12/localization-humanitarian-action-toolkit-pilot-version.pdf>

¹⁰⁵ Página 49. <https://globalprotectioncluster.org/sites/default/files/2022-12/localization-humanitarian-action-toolkit-pilot-version.pdf>

¹⁰⁶ Página 3. <https://www.wvi.org/publications/report/child-participation/2022-global-report-child-participation-world-vision#:~:text=2022%20Global%20Report%20on%20Child%20Participation%20in%20World%20Vision%20Decision%20Making%20Processes,-Download&text=World%20Vision%20considers%20child%20participation,to%20effective%20child%20focused%20programming>